

Комитет по образованию Администрация г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №27

Принята на заседании
научно-методического совета
«25» марта 20 21 г.
Протокол № 3



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
для детей с ОВЗ и инвалидов
«Начальное техническое моделирование
с элементами декоративно - прикладного творчества»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет (1-4 классы)
Срок реализации: 2 года
Автор-составитель: Сверчкова Наталья
Михайловна

Пояснительная записка

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно - прикладного творчества» на 2 года обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 7-12 лет имеет техническую направленность. Являясь наиболее доступным для детей с ОВЗ, занятие НТМ обладает необходимой привлекательностью: можно научиться делать необходимые для жизни вещи своими руками. Данная программа дает возможность варьировать подачу материала. Замена одной темы на другую происходит в зависимости от интересов и потребностей детей с ОВЗ, их психологического настроения. Изготовление своими руками нужных вещей вызывает интерес к работе, приносит удовлетворение результатами труда.

Актуальность программы

Сегодня трудно переоценить значение той роли, которую играет в образовании процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача дополнительной общеобразовательной программы «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» – развитие и формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме. Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» предоставляет возможность освоить необходимое для жизни ремесло, превратить его в творчество, решает социальные и эмоциональные проблемы. В связи с этим, эта программа актуальна, она способствует развитию у детей с ОВЗ мотивации к творчеству, способствует процессам их самоопределения, саморазвития, адаптации к жизни в обществе.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ФЗ №273). Частью 16 статьи 2 ФЗ №273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рабочая программа по технологии составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 3730);
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

- программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ООП МАОУ лицей №27.

Новизна программы

Новизна программы связана с предусмотренной возможностью использования при ее реализации новых форм и видов занятий (беседа как диалог и обсуждение, занятия – деловая игра, творческая мастерская, выставка и презентация). Новизна программы состоит в том, что содержание включает не только ознакомление с первыми шагами в проектировании, но и самостоятельную творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов. В процессе выполнения заданий дети с ОВЗ учатся самостоятельно вычерчивать разверстки поделок, готовят шаблоны; осваивают навыки изготовления, обработки и соединения деталей. На занятиях ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это возможность приобретения практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии, что позволяет в каждом ребенке воспитывать уверенность в своих силах.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» на 2 года обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 7- 12 лет основана на программе «Начальное техническое моделирование. Конструирование», видоизменена и адаптирована не только к интересам ребенка с ОВЗ, но и к его возможностям. Содержание программы обуславливается спецификой деятельности по конструированию различных устройств и возможностями приобретения ребенком знаний, умений и навыков, позволяющих ему быть успешным в творческой деятельности. Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность не только стимулировать развитие ребенка путем тренировки движений пальцев рук, развития его познавательных потребностей, но возможность получить платформу для социального и культурного самовыражения ребенка.

Адаптированная программа позволит реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, обеспечить общение людей с ограниченными возможностями с друзьями или преподавателем, обучение поможет раскрыть творческий потенциал этих детей, будет способствовать их успешной социализации, улучшит качество жизни.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно-прикладного творчества» на 2 года обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 7- 12 лет целесообразна, так как ее реализация базируется на ее возможности решать проблему обеспечения права ребенка с ОВЗ на образование и развитие.

Психолого-педагогическое обоснование программы

Данная программа учитывает запросы растущей и изменяющейся личности ребенка с ОВЗ. Недостаточная сформированность моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ. Поэтому, развитию моторики рук уделяется большое внимание. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами, как ручной труд. На занятиях развиваются точность, ловкость, скорость.

При проектировании образовательного процесса педагогу необходимо учитывать, что дети с ОВЗ имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются: «потребность во внешних впечатлениях»; познавательная потребность; потребность в общении и в общественно значимой деятельности.

Данная программа – одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности, познание себя. Введение в жизнь ребенка с ОВЗ занятий ДО - это один из видов его социально-педагогической поддержки.

Срок реализации и режим занятий

Основанием для определения режима и продолжительности занятий по освоению программы являются нормативные требования СанПиН, «Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность одного занятия определена программой на год обучения: 1 раз в неделю (34 часа в год), при этом час занятия включает перерыв для отдыха и проведения физкультминуток.

Сроки обучения по данной программе могут быть изменены с учетом складывающихся обстоятельств по здоровью и выявленных затруднений по ходу реализации программы.

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов средствами начально-технического моделирования с элементами декоративно-прикладного творчества как одного из условий их адаптации к жизни в обществе и дальнейшей социализации.

Задачи:

образовательные:

- расширение знаний, умений, навыков;
- формирование устойчивого интереса к начально-техническому творчеству;
- знакомство с необходимыми материалами и приемами работы с ними;
- обучение проявлять творчество в создании изделий;
- обучение планирования, предвидения результата работы и достижения его, при необходимости внесения коррективов в первоначальный замысел;
- усвоение и соблюдение социальных норм и правил поведения;

развивающие:

- развития свойств сознания: памяти, воображения, восприятия, мышления;
- развития самооценки, мотивационной сферы;
- развитие творческих способностей ребенка: внимания, аккуратности,

целеустремленности;

- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развитие глазомера;
- развитие способности концентрирования внимания, распределения своих сил, умения расчленять выполнение задачи на отдельные последовательные этапы;
- развитие положительной эмоционально-волевой сферы ребенка;

воспитательные:

- воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности;
- воспитание стремления к организации своего свободного времени;
- воспитание умения видеть и понимать прекрасное в окружающей действительности;
- воспитание внимательности, аккуратности, самодисциплины;
- привитие основ культуры труда.

Формы и методы реализации программы

Программа предназначена для работы с детьми ОВЗ 7-12 лет. Основная форма проведения занятия- индивидуально на дому. Это занятия – наблюдения, занятие – игра, творческая мастерская, выставка. При разработке программы использовались следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный метод – используется на каждом занятии в форме беседы, лекции, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного;

2. эвристический метод, частично-поисковый – предполагает творческую деятельность;

3. исследовательский - развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.

4. проблемный – ставится проблема ребенку и показывается путь ее решения;

5. репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала;

6. смотр творческих достижений – используется на каждом занятии для определения типичных ошибок, достоинств и недостатков каждой работы, обмена опытом.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу.

Все практические работы детей с ОВЗ строятся по принципу от простого к сложному в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого ребенка в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

- Качество освоения программы отслеживается в процессе педагогического наблюдения за творческими успехами в течение года. Усвоение отдельных тем проверяется в мероприятиях промежуточной аттестации, которые могут проводиться в форме:

- анкетирования, тестирования, опроса;
- выполнения диагностических заданий;
- участия в мероприятиях, выставках;
- активности на занятиях.

Успешная реализация программы предполагает достижение поставленных в ней целей, что проверяется определением (диагностикой) достигнутых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных способностей и компетенция личности. К инструментарию диагностики можно отнести методики тестирования, анкетирования, собеседование.

Личностные результаты освоения программы отслеживаются в процессах психолого-педагогической диагностики и отражают уровень сформированности:

- мотивационной сферы личности (потребность в самореализации, саморазвитии и совершенствовании);
- когнитивной сферы личности (уровень развития свойств сознания-памяти, воображения, логического мышления, способности к пониманию смысла полученной информации, ее критического осмысления, ее речевого озвучивания);
- эмоционально-волевой сферы (способность к самооценке и самоопределению как основы формирования притязаний, жизненных целей и планов, волевых усилий, рефлексия).

Предметные результаты освоения программы

В результате первого года обучения учащийся должен *знать*:

- способы и приёмы работы с бумагой;
- основные приёмы вырезания;
- технологию изготовления бумаги в домашних условиях;
- технические навыки работы с инструментами и приспособлениями;
- правила техники безопасности на занятии ручным трудом;
- некоторые сведения из истории бумаги, о производстве бумаги;

***уметь*:**

- владеть способами и приёмами работы с бумагой (виды и свойства бумаги, окрашивание бумаги, способы скрепления деталей, использовать трафарет, штамп, шаблон в процессе обработки бумаги);
- пользоваться основными приёмами вырезания;
- пользоваться базовыми формами, условными обозначениями, терминами и приёмами складывания;
- работать с различными материалами и инструментами;
- создавать композицию из бумажных фигурок и находить способ её оформления;
- решать художественные и творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком;
- проявлять творчество в создании изделий.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 1-й год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-
2.	Материалы и инструменты.	1	-	1
3.	Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней.	4	1	3
4.	Графические знания и умения.	4	2	2
5.	Понятие о механизмах машин. Элементы машин и их взаимодействия.	5	1	4
6.	Конструирование простейших моделей машин.	5	1	4
7.	Конструирование из природных материалов сувениров, поделок.	5	1	4
8.	Работа с конструктором.	3	1	2
9.	Конструирование моделей самолетов из плоских деталей.	3	1	2
10.	Промежуточная аттестация.	2	1	1
11	Подведение итогов.	1	1	-
Всего:		34 ч.	11 ч.	23 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (1ч.)

Теория. Знакомство с планом работы. Правила техники безопасности и санитарно - гигиенические нормы. *Практическая работа.* Практическое освоение первых навыков работы.

2. Графические знания и умения. (4ч.) *Теория.* Технические понятия о моделировании (масштаб, условные обозначения, умение нанести размеры). Понятие о развертках. *Практическая работа.* Составление эскизов деталей, технические рисунки, вычерчивание разверток, элементов конструирования. Линии чертежа.

3. Материалы и инструменты (1ч.)

Теория. Инструменты и материалы, необходимые для занятий, их назначение, правила использования. *Практическая работа.* Практическое освоение первых навыков работы.

4. Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней. (4ч.)

Теория. Сведения о свойствах бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды. Свойства бумаги и картона. Разница между бумагой и картоном. Сходства и различия между различными видами картона. Способы обработки картона. *Практическая работа.* Изготовление контура животных и птиц- персонажей сказок.

5. Графические знания и умения.(4ч.)

Теория. Технические понятия о начальном моделировании (масштаб, условные обозначения, умение нанести размеры). Понятие о развертках. *Практическая работа.* Составление эскизов деталей, технические рисунки,

вычерчивание разверсток, элементов конструирования. Линии чертежа.
Промежуточная аттестация. (1ч.)

6. Элементы машин и их взаимодействия. (5ч.)

Теория. Понятие о механизмах, элементах машин, их взаимодействии. Способы соединения деталей. *Практическая работа.* Изготовление технических объектов из бумаги и картона по образцу, рисунку, шаблону. Склеивание и соединение деталей.

7. Конструирование простейших моделей машин. (5ч.)

Теория. Понятие о геометрических фигурах. Изучение основных элементов конструкций машин и механизмов. Знакомство с технической литературой.

Практическая работа. Создание силуэтов машин, самолетов, ракет.

8. Конструирование из природных материалов сувениров, поделок. (5ч.)

Теория. Традиции народных умельцев. *Практическая работа.* Изготовление поделок из природных материалов (шишек, желудей, каштана, ореха, веточек) по мотивам сказок : «Старичек- лесовичек», «Петушок- золотой гребешок», «Ворона и лиса», «Божья коровка», «Золотая рыбка».

9. Работа с конструктором (3ч.)

Теория. Общие сведения о конструкторах. Их разновидности. Способы работы с ними. *Практическая работа.* Изготовление различных игрушек, поделок, предметов обихода.

10. Конструирование моделей самолетов из плоских деталей. (3ч.) *Теория.*

Правила и способы изготовления плоских деталей. Чтение чертежа. Устройство моделей. Нанесение габаритных размеров. Обозначение мест нанесения клея.

Практическая работа. Конструирование моделей самолетов.

11. Подведение итогов. (1ч.) Выставка изготовленных поделок.

Психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных результатов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2-й год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Значение техники в жизни человека.	1	1	-
2.	Материалы и инструменты. Техника безопасности	1	1	-
3.	Графические знания и умения.	1	1	-
4.	Технические понятия в начальном моделировании (масштаб, условные обозначения, размеры)	3	1	2
5.	Понятие о механизмах машин.	2	1	1
6.	Техническое моделирование.	4	1	3
7.	Конструирование и сборка машин по образцам.	4	1	3
8.	Конструирование моделей машин из плоских деталей. Технологическая карта.	4	1	3
9.	Конструирование моделей самолетов из плоских деталей. Технологическая карта.	4	1	3
10.	Конструирование из объемных деталей технических объектов, моделей, игрушек с применением различных разверток (куб, четырехугольник, квадрат, цилиндр)	4	1	3
11.	Вырезание контурных моделей и игрушек по шаблону	4	1	3
12.	Экскурсии с родителями в парк.	1	1	-
13.	Подведение итогов.	1	1	-
Всего		34 ч	13 ч	21ч

Методическое обеспечение

Для реализации данной программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно. Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Успешное решение поставленных целей и задач возможно лишь при условии, что деятельность обучающегося на занятиях будет организована с учетом возрастных, психофизических способностей. Выбор основных способов и форм

возрастных, психофизических способностей. Выбор основных способов и форм работы с детьми в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития, образовательной целью и другими факторами, включая эмоциональный настрой ребенка.

Литература для педагогов

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «ОБ образовании в РФ» от 29 декабря №273-ФЗ
 - Приказ Министерства об образовании и науки РФ от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»
 - Постановление от 10 июля 2015г. №26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. НКВ- 641/09 «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ»
1. Яшнова О., Успешность обучения и воспитания младших школьников // Воспитание школьников, № 8, 2002;
 2. Троицкая И., Формирование саморегуляции у младших школьников // Воспитание школьников, № 6 2003;
 3. Н.Сократов, О.Багирова, С.Маннакова, Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003;
 4. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. -М.: Издательский дом МС, 2001;
 5. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.

Литература для обучающихся

1. М. И. Нагибин. Природные дары для поделок и игры. Ярославль «Академия развития», 1997;
2. Г. Федотов. Плетение из сухих трав. Москва ЭКСМО, 2001
3. И. Черныш. Поделки из природных материалов. Москва АСТ–ПРЕСС», 1999;
4. Г. И. Перевертень. Самоделки из разных материалов. Москва, «Русская книга» и ТОО Вешки – М, 1993;
5. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. Умные руки. Учебник для 1 класса.. Издательский дом «Федоров» 2001;
- А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. Уроки творчества, Учебник для 2 класса Корпорация «Федоров» Издательский дом «Федоров» 2001.