

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №27

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Бушуева А.Ю.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лицея №27



Добродеева И Л

от «29» августа
2023 г.



Аснова Л А
Приказ № 30/2023 от 29 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»
11 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

г. Улан - Удэ
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по праву на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Учебный предмет «Экономика» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Целями обществоведческого и экономического образования в средней школе являются:

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микрoэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Экономика» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого и экономического образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Экономика» на базовом уровне изучается в 11 классе. Общее количество учебного времени 68 часа в год. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

1. .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения базового уровня по предмету «Экономика» ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,

к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
 - анализировать собственное потребительское поведение;
 - определять роль кредита в современной экономике;
 - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
 - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена;
 - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
 - объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
 - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
 - различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
 - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
 - объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
 - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - сравнивать виды ценных бумаг;
 - анализировать страховые услуги;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - приводить примеры эффективной рекламы;
 - разрабатывать бизнес-план;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
 - называть цели антимонопольной политики государства;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- Макроэкономика**
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
 - характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
 - определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем;
 - объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
 - приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
 - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
 - различать сферы применения различных форм денег;
 - определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
 - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
 - приводить примеры, как банки делают деньги;
 - приводить примеры различных видов инфляции;
 - находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
 - применять способы анализа индекса потребительских цен;
 - характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
 - различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
 - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
 - приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
 - приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире

Содержание курса «Экономика» В 10 классе

Основы микроэкономики

Введение в курс (2 часа).

Глава 1. Предмет и методы экономической науки. (6 часов)

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества.

Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Измерение экономических величин. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

Глава 2. Системы хозяйствования. (6 часов)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.

Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Глава 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (6 часов)

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Глава 4. Эластичность спроса и предложения. (6 часов)

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Глава 5. Поведение потребителя. (7 часов)

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

Глава 6. Фирма. Производство и издержки. (7 часов)

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Глава 7. Предпринимательство. (9 часов)

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

Глава 8. Деньги и банковская система. (7 часов)

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Глава 9. Рынки факторов производства и распределение доходов. (6 часов)

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Глава 10. Конкуренция и рыночные структуры. (6 часов)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

В 11 классе

Основы макроэкономики.

Раздел 11. ВВП и национальный доход

Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП? Чистый внутренний продукт. Что такое ВНП? ЧНП и НД Национальный доход. Личный (индивидуальный) доход. Как формируется располагаемый личный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Раздел 12. Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.

Раздел 13. Экономический цикл

Различные взгляды экономической науки на изменение и развитие экономики. Экономический цикл. Фазы цикла. Экономический кризис. Депрессия. Оживление. Экономический подъем (пик). Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Особенности экономических кризисов на современном этапе экономического развития.

Раздел 14. Экономический рост

Экономическое развитие. Экономический рост. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы интенсивного экономического роста. Причины снижения экономического роста в к. XX в.

Раздел 15. Рынок труда. Занятость и безработица

Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Экономически активное население. Занятость и безработица. Заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Структура зарплаты. Формы зарплаты. Безработица и ее виды. Причины безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Раздел 16. Инфляция

Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.

Раздел 17. Экономика и государство

Политика экономической стабилизации. Основные направления государственной экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет. Доходы и расходы госбюджета. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Меры по управлению государственным долгом. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста.

Раздел 18. Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Протекционизм и фритредерство. Валютный рынок.

Раздел 19. Международное движение капиталов. Платежный баланс.

Экономическая интеграция

Международное движение капиталов. Финансовый рынок. ООН. МВФ, МБРР. ТНК. Свободная экономическая зона. Платежный баланс. Резиденты, нерезиденты. Принцип двойной бухгалтерской записи. Экономическая интеграция. Общий рынок. ЕС, ЭКЮ.

Раздел 20. Экономика современной России

Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере.

Аудиторные занятия (внеурочная форма). Общее количество часов в 10 классе:
70

часов (2 часа в неделю) Из них: 30% внеурочной формы – **21 часов.**

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока	Форма (внеурочная)урока
1	7	Практикум по теме: «Предмет и методы экономической науки»	Урок – практикум
2	14	Спрос и закон спроса.	Урок – деловая игра
3	15	Предложение и закон предложения.	Урок – исследование
4	19	Обобщающий по теме: «Спрос, предложение и рыночное равновесие».	Урок – исследование.
5	24	Практическое применение теории эластичности.	Урок – исследование.
6	25	Обобщающий по теме: «Эластичность спроса и предложения».	Урок-деловая игра
7	27	Правило максимизации полезности.	Урок-исследование.
8	38	Обобщающий по теме: «Фирма. Производство и издержки».	Урок-исследование.
9	39	Практикум по теме: «Фирма. Производство и издержки».	Урок – деловая игра
10	42	Организационно-правовые формы предпринимательства.	Урок – деловая игра
11	44	Менеджмент и его функции.	Урок – исследование
12	46	Маркетинг и его основные элементы	Урок – исследование
13	47	Обобщающий по теме: Предпринимательство».	Урок – конференция.
14	48	Практикум по теме: «Предпринимательство».	Урок-исследование.
15	51	Виды денег и их свойства.	Урок- деловая игра
16	53	Потребительский кредит	Урок – практикум
17	5	Центральный банк	Урок-диспут
18	55	Обобщающий по теме: «Деньги и банковская система».	Урок – конференция.
19	57	Рынок труда и заработная плата.	Урок- деловая игра
20	61	Обобщающий по теме: «Рынки факторов производства».	Урок – исследование.
21	67	Обобщающий по теме: «Конкуренция и рыночные структуры».	Урок- деловая игра

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс		Всего часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Глава 1. Менеджмент и маркетинг	6	https://resh.edu.ru
2	Глава 2. Государственные финансы	4	https://resh.edu.ru

3	Глава 3. Государство и экономика	3	https://resh.edu.ru
4	Глава 4. Основные макроэкономические показатели	4	https://resh.edu.ru
5	Полугодовая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
6	Глава 5. Экономический рост	3	https://resh.edu.ru
7	Глава 6. Цикличность развития экономики	3	https://resh.edu.ru
8	Глава 7. Международная торговля	3	https://resh.edu.ru
9	Глава 8. Альтернативные системы и модели современной экономике	3	https://resh.edu.ru
10	Глава 9. РФ в системе мирового хозяйства	1	https://resh.edu.ru
11	Глава 10. Экономические проблемы глобализации	2	https://resh.edu.ru
12	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиера боты		
Глава I. Менеджмент и маркетинг – 6 часов						
1.	Введение в курс. Инструктаж по ТБ Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы развития менеджмента.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/start/
2.	Входная контрольная работа	1	1	0		https://soc-ege.sdangia.ru/test?id=10706268
3.	Современные тенденции менеджмент. Менеджмент в России	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/
4.	Маркетинг	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/
5.	Банкротство фирмы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4744/start/
6.	Урок повторение по теме: «Разбор задания 21	1	0	1		https://soc-ege.sdangia.ru

Глава II. Государственные финансы – 4 часа						
7.	Государственные финансы. Государственный бюджет	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/
8.	Налоги – главный источник государственного бюджета	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/
9.	Виды налогов. Механизм налогообложения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/
10.	Урок повторение по теме: «Государственные финансы»	1	0	0		https://skysmart.ru
Глава III. Государство и экономика – 3 часа						
11.	Роль государства в экономике	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/start/
12.	Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях	1	0	0		https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-ege-po-obshchestvoznaniyu-blok-ekon-1.html
13.	Урок повторение по теме: «Государство и экономика»	1	0	0		https://skysmart.ru
Глава IV. Основные макроэкономические показатели – 4 часа						

14.	Валовой внутренний продукт и валовый национальный продукт. ВВП и ВВП на душу населения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/start/
15.	Задание 24 ЕГЭ- Планы по теме экономика	1	0	1		https://soc-ege.sdangia.ru
16.	Урок повторение теме: «Основные макроэкономические показатели»	1	0	0		https://skysmart.ru
17.	Урок повторение теме: «Основные макроэкономические показатели»	1	0	0		https://soc- ege.sdangia.ru/test?id=107062 61
Глава V. Экономический рост – 3 часа						
18.	Экономический рост. Факторы экономического роста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/
19.	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/
20.	Урок повторение по теме: «Экономический рост»	1	0	0		https://skysmart.ru
Глава VI. Цикличность развития экономики – 3 часа						

21.	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/
22.	Фазы экономического цикла. Кризисы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/
23.	Урок повторение по теме: «Цикличность развития экономики»	1	0	0		https://skysmart.ru
Глава VII. Международная торговля – 3 часа						
24.	Международная торговля. Валютные курсы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/
25.	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/
26.	Урок повторение по теме: «Международная торговля»	1	0	0		https://skysmart.ru
Глава VIII. Альтернативные системы и модели современной экономике- 3 часа						
27.	Альтернативные экономические системы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/start/
28.	Национальные модели современной эконом Японская, китайская и российская модели экономики.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/start/

29.	Урок повторение по теме: «Международная торговля»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/train/
Глава VIII. РФ в системе мирового хозяйства – 1 час						
30.	Место РФ в системе мирового хозяйства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/
Глава IX. Экономические проблемы глобализации – 2 часа						
31.	Глобальные экономические проблемы современности. Задания ЕГЭ	1	0	0		https://skysmart.ru/articles/obschestvoznanie/globalnie-problemi-chelovechestva
32.	Индекс развития человеческого потенциала	1	0	0		https://obschestvoznanie-ege.ru/общество-теория/егэ-общество-тема-15-глобальные-пробле/
33.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://soc- ege.sdangia.ru/test?id=107062 74
34.	Итоговый урок за курс 11 класса	1	0	0		

29.	Урок повторение по теме: «Международная торговля»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/train/
Глава VIII. РФ в системе мирового хозяйства – 1 час						
30.	Место РФ в системе мирового хозяйства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/
Глава IX. Экономические проблемы глобализации – 2 часа						
31.	Глобальные экономические проблемы современности. Задания ЕГЭ	1	0	0		https://skysmart.ru/articles/obschestvoznanie/globalnie-problemi-chelovechestva
32.	Индекс развития человеческого потенциала	1	0	0		https://obschestvoznanie-ege.ru/общество-теория/егэ-общество-тема-15-глобальные-пробле/
33.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://soc- ege.sdangia.ru/test?id=107062 74
34.	Итоговый урок за курс 11 класса	1	0	0		

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: самостоятельная работа, анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, устное сообщение по избранной теме, понятийные диктанты, письменная проверочная работа, тематические тесты по изученному блоку, мини-проекты, контурные карты.

Проверочные задания, тесты, темы письменных и устных работ составляются на основе:

1. «Практикум по экономике: уч. пособие для 10 – 11 классов общеобразоват учреждений. Профильный уровень образования/ С. И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова, М.: Вита – пресс, 2010 г.

2. Задания ЕГЭ по обществознанию авторов ФИПИ.

Основные Internet-адреса:

- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

Критерии выставления отметок:

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценивание заданий в форме тестов.

	Репродуктивные тесты (часть А)	Смешанные тесты (часть А,В,С)
Оценка «5»	Выполнено верно более 90% заданий	Выполнено верно более 75% заданий
Оценка «4»	Выполнено верно 75 - 89% заданий	Выполнено верно 50 -74% заданий
Оценка «3»	Выполнено верно 50 -74% заданий	Выполнено верно 25 -49% заданий
Оценка «2»	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено менее 25% заданий

Оценивание письменных ответов.

Эссе.

Критерии оценивания:

1. Определена проблема.
2. Контекст высказывания раскрыт с изложением теоретического материала
3. Присутствует позиция автора.
4. Четкий вывод.

Теоретическая, проблемная задача.

Критерии оценивания:

1. Определена проблема.
2. Ответ раскрыт с опорой на теоретический материал.
3. Четкий вывод.

План ответа на вопрос.

Критерии оценивания:

1. Не менее 5 пунктов плана, отражающих весь теоретический материал вопроса.
2. Не менее двух пунктов детализировано, полностью раскрывают глубину каждого вопроса.
3. Четкий вывод.

Составление таблицы (сравнительной, хронологической и т.п.), схемы

Критерии оценивания:

1. Раскрыто содержание всех параметров таблицы, схемы
2. Содержание четко классифицировано и минимизировано в оптимальном объеме.
3. Четкий вывод.

Работа с источником (текст документа, учебника).

Критерии оценивания:

1. Раскрыто содержание всех вопросов по документу.
2. При ответе используется теоретический материал темы, приводятся примеры.
3. Четкий вывод.

Тема-Экономические системы

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «экономическая система»?
2. Составьте 2 предложения: 1) содержащее информацию о главных вопросах экономики
2) содержащее информацию о способе выделения экономических систем
2. Покажите, как в смешанной экономике государство преодолевает несовершенства рынка. Назовите любые три проявления несовершенств рынка и укажите, как государство может преодолеть каждое из них
3. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет — пара ботинок, раз в 50 лет — по одному костюму», — писал Л. Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед». О какой экономической системе пишет Эрхард? Аргументируйте свой вывод. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще одну черту, присущую этой системе.

Тема- Рынки факторов производства

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:
 - а) снижается цена земли;
 - б) растёт спрос на землю;
 - в) сокращается спрос на землю;
 - г) предложение земли растёт.
2. На рынке труда продают:
 - а) работников, способных выполнять те или иные виды работ;
 - б) рабочие места для незанятого в производстве населения;
 - в) распределённые по квалификации и профессиям группы людей для сферы услуг и производства;
 - г) способность людей к труду.
3. Денежные средства, предназначенные для приобретения элементов реального капитала
 - 1) человеческий капитал
 - 2) денежный капитал
 - 3) оборотный капитал
 - 4) процент
4. Если зарплата позволила работнику достичь материального достатка и высокого благополучия, то:
 - а) он увеличивает предложение рабочей силы;
 - б) он сокращает предложение рабочей силы, отдавая предпочтение досугу;
 - в) предложение рабочей силы останется неизменным;
 - г) он временно сокращает предложение рабочей силы.
5. Доход владельца земельного участка называется:
 - а) прибыль;
 - б) рента;
 - в) процент;
 - г) заработная плата.
6. Если вы отдали в аренду свой компьютер, то доход от данной сделки называется:
 - а) процент;
 - б) рента;
 - в) заработная плата;
 - г) прибыль.

7. Представляет собой отношение годовой суммы процента к сумме капитала, предоставленного в кредит

- 1) вклад
- 2) денежный капитал
- 3) ставка процента
- 4) процент

8. Средства производства, которые одновременно потребляются в производственном процессе, изменяя при этом свою натуральную форму и превращаясь в готовую продукцию

- 1) человеческий капитал
- 2) денежный капитал
- 3) оборотный капитал
- 4) процент

9. Цена услуг капитала, доход собственников капитала

- 1) рента
- 2) прибыль
- 3) процент
- 4) заработная плата

10. Заполните пропуски:

Субъектами спроса на рынке труда выступают _____, а субъектами предложения - _____.

11. Почему необычайно высоки заработки выдающихся артистов и спортсменов?

12. Назовите 3 фактора, влияющие на спрос на рынке труда и проиллюстрируйте каждый примером.

13. В каком случае выгоднее продать участок земли, а в каком - сдать его в аренду?

14. Что такое дисконтирование? Какова его цель?

