

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сагаан сэдьхэл» для 4 класса на 2023-2024 учебный год разработана на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 ноября 2015 г. регистрационный № 40154 от 18 декабря 2015 г.;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- письмом Министерством образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".
- письмом Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- приказом Министерства просвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ООП лицей № 27;
Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия;
- Авторской программы Г-Х.Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д. Цырендоржиевой

- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить своё отношение к прослушанному ;

- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

• Учащиеся получают возможность научиться:

- расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);

- обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-расспрос (кто? что?);

- вести диалог с опорой на образец;

- отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

- пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

- описывать игрушки;

- правильно списывать слова в тетрадь;

- выполнять лексические и грамматические упражнения.

• Языковая компетенция (языковые знания и умения)

Учащиеся научатся:

- соотносить звуки бурятского языка с буквами алфавита;

- различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- правильно писать в изученных словах долгие гласные, дифтонги; заглавные буквы в именах собственных;

- составлять высказывания на бурятском языке;

- различать и применять в речи формы единственного и множественного числа имени существительного; формы настоящего, прошедшего, будущего времен глагола; формы имени числительного (числа до 100, вопросы, порядок числительных); формы личных местоимений;

- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений и интонировать их, применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

- Учащиеся получают возможность научиться:
 - применять основные правила чтения и орфографии;
 - выразить особенности интонации основных коммуникативных типов бурятских предложений;
 - анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма;
 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.

III. Содержание курса.

Согласно Региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия обязательный минимум содержания обучения бурятскому языку включает:

1. Речевая деятельность

Предметное содержание речи. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Моя родословная. Работа, профессии. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Моё село, мой город. Моя Бурятия.

1.1. Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог – расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнять; приглашать к действию и соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование: восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передача основного содержания услышанного текста.

Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь: развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского на русский и с русского на бурятский язык.

2. Языковой материал

Фонетика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум. Грамматика. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Слова с вопросом ямар? Употребление количественных и порядковых числительных.

Грамматика. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом хаана? хэээ? Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам. Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения тиймэ, отрицания Угы. Употребление послелогов соо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов ба, болон, харин.

3. Социокультурный компонент.

Формирование социокультурных знаний, навыков и умений и отношений на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят. Экстралингвистические знания. Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры. Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии. Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население.

Лингвострановедческие знания. Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства. Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры». Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом; умение угощать гостей, умение вести себя за столом.

Программа основана на блочно-модульном принципе. Она состоит из трех блоков:

1. Материальная культура
2. Профессиональная культура
3. Духовная культура

Первый блок предполагает знакомство с материальной культурой бурят. Включает такие модули, как «Традиционное хозяйство», «Жилище, домашняя утварь», «Пища», «Одежда и украшения».

Второй блок «профессиональная культура» призван ознакомить учащихся со становлением и развитием профессиональной культуры Бурятии. Он состоит из таких модулей: «Просвещение и наука», «Театральное и музыкальное искусство», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музеи».

Цель третьего блока «Духовная культура» - формировать нравственное отношение к духовной культуре народа. Включает в себя модули: «Религия», «Народные праздники», «Народные игры», «Бурятские пословицы и поговорки», «Благопожелания - үрээлы».

Каждый модуль в свою очередь подразделяется на темы.

Педагогические технологии

Реализуются педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология работы в сотрудничестве, ИКТ технологии, проект.

Формы организации учебных занятий

Учебные занятия строятся на основе системно – деятельностного подхода. Основные формы организации учебных занятий – это урок, практические работы. Применяются разнообразные организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

**IV Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Сагаан сэдьхэл».**

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
1. Материальная культура		
1. Поселения, жилища, домашняя утварь	3	
Бурятская юрта (войлочная, деревянная)	2	Знать форму жилища, 9 основных компонента, разделение юрты на функциональные зоны.
Домашняя утварь	1	Создавать своими руками из папье маше пиалу
2. Пища	2	
Виды молочной пищи бурятской кухни.	1	Собирать рецепты изготовления продуктов из молока.
Виды мясной пищи.	1	Изучать обряды подношения мясной пищи
3. Одежда и украшения.	3	
Бурятский национальный костюм (детский: мужской и женский)	2	Уметь различать мужской национальный костюм от женского.
Традиционные украшения	1	Создание серебряных украшений (из фольги)
2. Профессиональная культура		
1. Просвещение и наука	1	
Видные деятели науки.	1	
2. Театральное и музыкальное искусство	2	Выезды в театры и музеи города.
История Бурятского драматического театра им.Х.Намсараева	1	Проектные работы
Выдающиеся деятели культуры РБ	1	Знакомить с деятелями культуры РБ
3. Изобразительное искусство	3	
Декоративно-прикладное искусство (орнаменты бурятского народа)	2	Участие в конкурсах посвященные 100 летию РБ
Художники Бурятии детям.	1	Прикоснуться к картинам художников РБ

4. Литература	3	
Детские писатели и поэты Бурятии	2	Выезд в библиотеку имени Б.Абидуева
Народный фольклор (танец Ёхор)	1	Разучить элементы танца «Ёхор»
5.Музеи, библиотеки	2	
История и развитие музеев, библиотек Бурятии	2	Выезды в музеи г.Улан-Удэ, им.Сампилова, музей истории Бурятии, музей – галерея Л.Бардамова.
3.Духовная культура		
1. Религия	2	
История буддизма	1	На уроках ОРКиСЭ узнать истории буддизма, шаманизма и христианства.
Шаманизм. Христианство	1	
2.Народные праздники	3	
Народные праздники-Сагаалган, Сурхарбан, Алтаргана.	3	Знать истории праздников, принимать активное участие
2. Народные игры	3	
Шагай наадан.	3	Продолжить знакомство с игрой «Лодыжки», учиться играть
3.Бурятские пословицы и поговорки	3	
Смысл, характер и содержание Бурятских пословиц и поговорок	3	Знать главный смысл бурятских пословиц и поговорок
5.Благопожелания – үрезлы	2	
Благопожелания – характерная особенность традиционной культуры бурят к праздникам: День Учителя, Сагаалган и 8 марта, День Победы.	2	Уметь донести правильно интонационно благопожелания на бурятском языке к праздникам. Принимать участие в различных мероприятиях, праздниках
Итоги года.	2	Проектные работы.
Итого:	34ч.	