

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ Лицей №27

РАССМОТРЕНО <u>Гм</u> Руководитель МО <u>Байнова Т.Б.</u> Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2023	СОГЛАСОВАНО <u>б</u> Зам. директора по ВР Шестакова М. В. От « <u>29</u> » <u>08</u> 2023	УТВЕРЖДЕНО <u>б</u> Директор МАОУ Лицей № 27 Л. А. Асанова. Приказ № <u>374/10</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2023
---	--	--

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развиваем устную речь»

8-9 класс,

68 часов, 1 час в неделю

срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Баинова Туяна Баировна,

учитель русского языка и литературы

г. Улан-Удэ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
Содержание курса внеурочной деятельности	
Тематическое планирование	

Пояснительная записка

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п.11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников (п.9.7 ФГОС ООО).

Актуальность программы «Развиваем устную речь»

Становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку (а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации).

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно - методическими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)) с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.» и учебного плана МАОУ «СОШ № 9» Великого Новгорода на 2018 – 2019 учебный год.

Методическое письмо о преподавании русского языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Цель: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (устному собеседованию и обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Задачи:

- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные результаты:

понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Предлагаемая программа построена на следующих принципах:

Принцип системности и непрерывности, при котором контрольно-оценочная самостоятельная деятельность осуществляется на всех этапах занятия;

Принцип самокритичности, при котором учащиеся детально анализируют и объективно оценивают процесс и результат своей деятельности;

Принцип сотрудничества, при котором происходит взаимодействие субъектов (ученик-ученик; учитель-ученик, родитель-ученик) деятельности с целью развития самоконтроля и создания ситуации успеха;

Принцип индивидуальности, при котором раскрываются возможности максимального развития каждого ученика.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю в 8-9 классах. Тематическое планирование составлено на 68 учебных часов в год.

Виды деятельности: чтение, пересказ, говорение: монологическое высказывание и участие в диалоге.

Тематическое планирование.

Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы организации обучения
	всего	теория	практика	
1. Введение	2	1	1	
1.1 Процедура итогового собеседования.	1	1	0	
1.2 Критерии оценивания заданий. Входной контроль.	1	0	1	
2 Задание 1. Выразительное чтение текста	10	2	8	
2.1 Выразительное чтение текста вслух. Условия выполнения.	2	1	1	
2.2 Техника выразительного чтения.	2	0	2	
2.3 Элементы речевой выразительности. Интонирование знаков препинания	4	1	3	
2.4. Типичные ошибки при чтении текста вслух.	1	0	1	
2.5 Соответствие чтения коммуникативной задаче текста. Урок контроля.	1	0	1	
3. Задание 2. Пересказ текста с включением дополнительной информации	10	3	7	

3.1 Устное изложение содержания текста. Способы запоминания текста. Пересказ.	3	1	2	
3.2 Устное изложение содержания текста. Способы цитирования текста.	3	1	2	
3.3 Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	4	1	3	
4 Задание 3. Составление монологического высказывания.	20	4	16	
4.1 Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)	2	1	1	
4.2 Составление монологического высказывания	8	1	7	
4.3 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	8	1	7	
Контрольное занятие	2	1	1	
5 Задание 4. Ведение диалога.	8	3	5	
5.1 Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	4	1	3	
5.2 Понятие о внимательном молчании. Законы	4	2	2	

риторики диалога.				
6 Речевые средства богатства и выразительности русской речи	4	1	3	
6.1 Основные источники богатства и выразительности русской речи	2	1	1	
6.2 Практическое занятие.	2	0	2	
7 Речевые нормы	12	4	8	
7.1 Орфоэпические нормы современного русского языка	3	1	2	
7.2 Лексические нормы современного русского языка	3	1	2	
7.3 Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных	3	1	2	
7.4 Синтаксические нормы русского литературного языка	3	1	2	
8. Проведение и анализ ДЕМО-версии устного собеседования	2	0	2	
ИТОГО	68	18	50	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Процедура итогового собеседования. Теория.

Итоговое собеседование как допуск девятиклассников к ОГЭ. Назначение собеседования.

Понятие коммуникативной компетенции. Структура итогового собеседования. Регламент, действия экзаменатора, действия обучающегося во время выполнения каждого задания.

Критерии оценивания заданий. Теория.

Критерии оценивания чтения вслух (интонация, темп чтения).

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания

Критерии оценивания правильности речи за выполнение задания 1 и 2.

Знания, которые освоит обучающийся по разделу I:

Знать – назначение итогового собеседования, понятие коммуникативной компетенции, структуру итогового собеседования, регламент, действия экзаменатора и обучающегося во время выполнения каждого задания, критерии оценивания заданий при выполнении каждого задания, критерии оценивания правильности речи за выполнение каждого задания.

Раздел II. Задание 1. Выразительное чтение текста

2.1 Выразительное чтение текста вслух. Условия выполнения задания 1. Теория. Основные правила и средства выразительного чтения. Материал и задачи чтения. Анализ (осмысление) текста. Содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора. Смысловые оттенки слова. Подтекст.

Практика. Работа с текстами различной сложности и направленности. Определение содержания текста, основной информации, коммуникативного замысла автора. Работа над смысловыми оттенками слов.

2.2. Техника выразительного чтения. Практика.

Техническая сторона чтения: способ чтения, темп, динамика скорости, правильность.

Смысловая сторона чтения: понимание прочитанного, выразительность.

Упражнения, направленные на:

развитие речевого аппарата;

расширение оперативного поля чтения;

развитие правильности, безошибочности восприятия текста;

развитие догадки (антиципации) на различных уровнях;

развитие скорости чтения вслух и молча;

развитие внимания и памяти в процессе восприятия;

преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия

текста.

2.3. Элементы речевой выразительности. Теория.

Интонация: понятие и функция. Ударение, пауза, мелодика фразы как элементы речевой интонации. Фразовое ударение и его взаимодействие с другими элементами интонации. Паузы и их взаимодействие с другими элементами интонации. Основные виды фразовой мелодики. Логика связного текста. Обособление смысловых частей. Интонирование знаков препинания. Ритм. Композиция как интонационное сопоставление частей текста.

Практика. Работа над интонацией, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью.

2.4. Типичные ошибки при чтении текста вслух.

Практика.

Типичные ошибки:

медленный темп чтения, монотонная интонация;

неправильное прочтение окончания зависимого слова;

замена слов по смыслу;

неправильная постановка ударения;

неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже;

замена слов по визуальному сходству;

пропуски: слов, слогов, букв;

перестановки: слов, слогов, букв.

Выполнение упражнений на определение и устранение типичных ошибок при чтении вслух.

2.5. Соответствие чтения коммуникативной задаче текста. Урок контроля.

Практика.

Работа с текстом: выразительное чтение текстов разной сложности, жанра, направленности.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по Разделу II:

Знать – условия выполнения задания 1.

- Основные правила и средства выразительного чтения. Задачи чтеца.

- Понятия - содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора, смысловые оттенки слова, подтекст.

- Элементы речевой выразительности.

- Типичные ошибки при чтении текста вслух.

Уметь - работать с текстами различной сложности и направленности. Определять содержания текста, основную информацию, коммуникативный замысел автора. понимать смысловые оттенки слов. Работать над интонацией текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью, устранять типичные ошибки при чтении вслух.

Раздел III. Задание 2. Пересказ текста с включением дополнительной информации

3.1 Устное изложение содержания текста. Теория.

Способы запоминания текста. Пересказ.

Практика. Тренировка в устном изложении текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем.

3.2 Устное изложение содержания текста. Теория и практика.

Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ. Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст. Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.

3.3 Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу III:

Знать – условия выполнения задания 2.

Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст.

Уметь - правильно интонировать текста в соответствии с его пунктуационным оформлением; выделять ключевые слова и микротемы. Использовать различные способы цитирования.

Правильно включать цитаты в текст.

Раздел IV. Задание 3. Составление монологического высказывания.

4.1 Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь).
Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)

Знания, которые освоит обучающийся по разделу IV:

Знать особенности устной и письменной, диалогической и монологической речи.

4.2. Составление монологического высказывания.

4.3 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

Теория

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
Соединение в тексте различных типов речи.

Практика

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу V:

Знать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Уметь свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста, анализ и интерпретацию художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы; анализ эпизода (сцены) изученного произведения; выделение авторской и собственной позиции; аргументированное формулирование своего отношения к прочитанному произведению или лингвистическому тексту. Рассуждать на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.

Раздел V. Задание 4. Ведение диалога.

5.1 Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.

Знакомство с приёмами и правилами эффективного слушания речи в ситуации диалога.

5.2 Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Знакомство с понятием внимательного молчания. Законы риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделирование ситуаций.

Раздел VI. Речевые средства богатства и выразительности русской речи.

Основные источники богатства и выразительности русской речи. Использование слов в переносном значении для создания тропов. Лексические средства выразительности речи. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос; восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу V:

Знать: Тропы, лексические и синтаксические средства выразительности.

Уметь: использовать средства выразительности языка в устной речи.

6.1 Основные источники богатства и выразительности русской речи

6.2 Практика

Раздел VII. Речевые нормы.

7.1 Орфоэпические нормы современного русского языка.

Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

7.2 Лексические нормы современного русского языка.

Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.

7.3 Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных.

Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного.

Склонение числительных.

Грамматические трудности при использовании в речи имен числительных. Простые и сложные имена числительные. Нормы употребления имен числительных.

Трудности склонения имен числительных, отсутствие единой системы склонения.

Склонение числительного один.

Склонение числительных два, три, четыре.

Склонение числительных от пяти до двадцати и тридцать.

Склонение сложных числительных, обозначающих десятки и оканчивающихся на –десять.

Склонение сложных числительных, обозначающих сотни и оканчивающихся на –сот (-сти, -ста).

Падежные формы числительных сорок, девяносто и сто.

Склонение составных числительных.

Склонение числительных тысяча, миллион и миллиард.

Склонение составных порядковых числительных.

Падежные формы числительных полтора (полторы), полтора́ста.

Склонение собирательных числительных.

Склонение дробных числительных.

Практика

Выполнение упражнений по употреблению числительных в речи:

Склонение словосочетаний. Указать примеры с ошибкой в форме числительного. Составить с данными словами словосочетания и записать их в В.п. (числительные писать словами). Переписать предложения, заменяя цифровые обозначения буквенными. Разбор ошибок, допущенных учащимися. Оценка выполнения практических заданий.

7.4 Синтаксические нормы русского литературного языка

Нарушение порядка слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании. Ошибки в управлении. Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.

Знания и умения, которые освоит обучающийся по разделу VII:

Знать Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы русского языка.

Уметь строить речевые высказывания в устной форме, с учетом требований культуры речи.

Раздел VIII. Подготовка к итоговому собеседованию.

Подготовка и проведение ДЕМО - версии устного собеседования.

Перечень контрольных работ.

Контрольная работа № 1 по теме «Контрольное чтение»

Контрольная работа № 2 по теме «Пересказ с включением цитаты»

Контрольная работа № 3 по теме «Монолог на предложенную тему»

Контрольная работа № 4 по теме «Диалог»

Итоговая контрольная работа № 5 «Собеседование по русскому языку»

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

доска;

учебные пособия;

дидактический раздаточный материал;

наглядные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Литература для педагога

1. Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО. Автор -составитель: Арбатская О.А. [Текст] // О.А. Арбатская.- М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 123 с.
2. Архарова Д.И., Баллонова М.А. Готовимся к Итоговому собеседованию по русскому языку за курс основной школы: Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы и выпускников 9-го класса. – Екатеринбург, 2018. – 105 с.
3. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО. Авторы-составители: Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П. [Текст] // А.В.Голубева, .Н.Пonomарева и др.- Москва: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019.- 256 с.
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. Автор-составитель Черняк В.Д. [Текст] // В.Д.Черняк.-М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2016.- 525 с.

Электронные ресурсы:

5. Гойхман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. 2-е изд. Автор: Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. <https://www.for-stydents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>
6. Голованова Д.А. и др. Русский язык и культура речи. Краткий курс. Автор: Голованова Д.А. Кудинова Р.И., Михайлова Е.В. <https://www.for-stydents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>
7. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие. <https://www.for-stydents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>
8. Данцев А.А., Нефедова Н.В. Русский язык и культура речи для технических вузов. <https://www.for-stydents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>
9. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. <https://www.for-stydents.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>

10. Описание фотографии (подготовка к устному собеседованию по русскому языку) [Электронный ресурс] // Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/opisaniie-fotoghrafii-podghotovka-k-ustnomu-sobies.html> (дата обращения: 06.09.2019).
11. Повествование на основе жизненного опыта (подготовка к устному собеседованию по русскому языку) [Электронный ресурс] // Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/povestvovanie-na-osnove-zhiznennogo-opyta.html> (дата обращения: 06.09.2019).
12. Словарь по дисциплине «Русский язык и культура речи». [Электронный ресурс] // <http://learnrussianculture.blogspot.com/2018/01/blog-post.html>
13. Шелякин М.А Справочник по русской грамматике. <https://www.for-stydenets.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>
14. Технология проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе [Электронный ресурс] // Методистов.нет – Режим доступа: <https://metodistov.net/1133601> (дата обращения: 06.02.2019).

Литература для обучающихся и родителей

1. Арбатская О.А. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО. Автор-составитель: Арбатская О.А. [Текст] // О.А. Арбатская. - М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019. - 123 с.
2. Голубева А.В., Пономарева З.Н. и др. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебное пособие для СПО Авторы-составители: Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П. [Текст] // А.В. Голубева, З.Н. Пономарева и др. - Москва: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2019. - 256 с
3. Модель итогового собеседования 9-х классов по русскому языку [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku>
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. Автор-составитель Черняк В.Д. [Текст] // В.Д. Черняк. - М.: Юрайт. Серия: Профессиональное образование, 2016. - 525 с.
5. Черкасова Л.Н. ОГЭ 2019. Русский язык: устное собеседование. – М.: Эксмо, 2018. – 208 с. – (ОГЭ. Сдаём без проблем).

Электронные ресурсы:

6. Справочник по русской грамматике. Автор: Шелякин М.А. <https://www.for-stydenets.ru/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/uchebniki/>